ملخص الرسالة

الدلالة الإحصائية والدلالة العملية لاختباري "ت" و"ف" دراسة تحليلية تقويمية من خلال رسائل الماجستير التي قدمت بكلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة حتى عام ١٤١٥.

أهمية الدراسة وأهدافها : نظراً لاعتماد الباحث العربي في صناعة القرار على الدلالة الإحصائية التي رغم أهميتها إلا أنها لاتكفي وحدها لصنع قرار بشأن أي ظاهرة تدرس، ومن هنا هدفت الدراسة إلى تقويم سيطرة الدلالة الإحصائية على البحث العربي ، كما هدفت إلى التعرف على واقع الدلالة العملية .

تساؤلات الدراسة : تحقيقاً للأهداف السابقة حددت الباحثة مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي:ما واقع الدلالة العملية المصاحبة للدلالة الإحصائية في الرسائل المستخدمة لاختباري F,t ؟ وما علاقة هذا الواقع بقوة الاختبار وبحجم العينة ومستوى الدلالة الإحصائي وبنوع البحث ؟

عينة البحث : للإجابة على تساؤلات الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التقويمي باختيار عينة قصدية من قيم اختباري F,t الدالة إحصائياً حيث بلغ عددها ٦٤٨ قيمة من مجتمع البحث البالغ عدده ١٠٣ رسالة ماجستير .

أداة البحث : قامت الباحثة بتصميم وإعداد أداة البحث بقصد جمع المعلومات اللازمة عن عينة الدراسة وقد شملت معطيات حساب حجم التأثير وقوة الاختبار وحجم العينة وقيم مربع إيتا ومربع أوميغا .

أهم نتائج الدراسة :

١- إن واقع الدلالة العملية المصاحبة للدلالة الإحصائية كانت عند حجم تأثير كبير لاختبار t أي عند ٠,٨٠ فأكثر وعند حجم تأثير صغير لاختبار F أي عند حجم ٠,١٠ ، وبصورة عامة كانت الدلالة العملية عند حجم تأثير منخفض ومتوسط بنسبة ٦٤٪ .

٢- إن ٤٧٪ من الفروق الدالة إحصائياً كانت قيم مربع إيتا ومربع أوميغا فيها منخفضة.

٣- تركزت قيم حجم التأثير بمستوياته المختلفة عند قوة اختبار مرتفعة بنسبة ٧٠,٥٪ .

٤- إن حجم العينة كان مناسباً عند حجم تأثير صغير .

٥- ليس هناك أثر لمستوى الدلالة الإحصائية على الدلالة العملية .

٦- أظهرت النتائج عدم وجود علاقة بين الدلالة العملية ونوع البحث تربوي كان أم نفسي .

التوصيات :

١- إدراج طرق حساب الدلالة العملية ومؤشراتها ضمن برامج مواد الإحصاء لطلاب الدراسات العليا التربوية .

٢- لزيادة قوة الاختبار لابد من لجوء الباحثين إلى تحديد قوة إحصائية لا تقل عن ٠,٨٠ مع مستوى دلالة وحجم تأثيرعال ، ثم البحث عن أدنى حجم لعينة الدراسة .

الباحثة	المشرف	عميد الكلية
١٤١٧هـ		
ابتسام حسن مدني الصائغ	**أ. د. زايد عجير الحارثي**	**د. عبد العزيز عبدالله خياط**